



INSTITUTO FEDERAL
Espírito Santo
Campus Vitória

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE HUMANIDADES (PPGEH)

Curso: Mestrado Profissional em Ensino de Humanidades

Unidade Curricular: Política, Cultura e Sociedade

Docentes: Adolfo Miranda Oleare e Luciana Silvestre Girelli

Período Letivo: 2025/2

Carga horária: 30h

PROGRAMA DA DISCIPLINA

Objetivo geral: Compreender as principais dinâmicas socioculturais, políticas e econômicas da sociedade contemporânea e seus impactos na educação e no ensino de humanidades, bem como analisar concepções e práticas contra-hegemônicas que vão de encontro à lógica dominante.

Objetivos específicos:

- Conhecer perspectivas teóricas que versem sobre política, cultura e sociedade e sua relação com o ensino de humanidades.
- Compreender os impactos do neoliberalismo nas sociedades contemporâneas, com destaque para sua influência em processos educativos.
- Analisar a crise das democracias no Ocidente, a fim de compreender a emergência de movimentos extremistas e negacionistas e sua influência sobre o campo científico e o ensino de humanidades.
- Conhecer as perspectivas contra-hegemônicas de movimentos sociais e povos originários acerca da sociedade e do campo educacional.
- Discutir sobre o papel dos educadores e do ensino de humanidades para a consolidação da democracia e da participação popular.

EMENTA

Estudo das políticas públicas educacionais e sua integração com a cultura e sociedade. Estado, democracia e cidadania. Movimentos sociais, cidadania e educação. Processos de subjetivação e cidadania.

CONTEÚDOS

UNIDADE I: POLÍTICA, CULTURA E SOCIEDADE

- Neoliberalismo e crise da democracia
- Capitalismo, neoliberalismo e educação
- Identidade cultural na pós-modernidade
- Cultura, educação e subjetividade
- Interseccionalidade

UNIDADE II: RELAÇÕES DE PODER E DINÂMICAS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

- Democracia e conflitos na sociedade contemporânea
- Populismo digital
- Política, ciência e a crise dos modelos explicativos

- Polarização política, guerras culturais e seus impactos na escola
- Escola e democracia

UNIDADE III: MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS CONTRA-HEGEMÔNICAS

- Movimentos sociais: gênese e histórico
- Pedagogia dos movimentos sociais (MST)
- Perspectivas de educação socialista
- Perspectivas de educação antirracista
- Perspectivas de educação feminista
- Perspectivas de educação dos povos originários

RECURSOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas; apresentação de seminários; debates e discussões a partir dos textos; leituras coletivas comentadas; recursos audiovisuais.

AValiação DA APRENDIZAGEM

A avaliação será feita processualmente, com ênfase na capacidade de leitura crítica e reflexiva de textos acadêmicos, formulações de sínteses teóricas, desenvolvimento de argumentação e articulação entre os conteúdos e autores vistos na disciplina com os temas de pesquisa e/ou questões que atravessam o campo do Ensino em Humanidades.

Instrumentos avaliativos	Pontuação
Ficha de leitura dos textos indicados em cada unidade, conforme modelo disponibilizado previamente.	30 pontos (10 pontos por ficha - duas páginas) - atividade individual.
Apresentação de seminários, conforme orientação em anexo.	30 pontos - atividade em dupla.
Elaboração de ensaio relacionando o tema de pesquisa aos textos discutidos ao longo da disciplina.	40 pontos - atividade individual. Entre 6 e 8 páginas, incluindo as referências.

Cronograma e referências bibliográficas

05/08	Apresentação da disciplina: conteúdos, cronograma e formas de avaliação.
-------	--

UNIDADE I: POLÍTICA, CULTURA E SOCIEDADE

12/08	DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. A nova razão do mundo : ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016, p. 13-34. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/ppgs/files/2019/11/Christian-Laval-_-Pierre-Dardot-A-Nova-Razao-do-Mundo_-Ensaio-Sobre-a-Sociedade-Neoliberal-Colecao-Estado-de-Sitio-Boitempo-2016.pdf
-------	---

19/08	Seminário 1: FRASER, Nancy. “Da redistribuição ao reconhecimento? Dilemas da Justiça na Era Pós-Socialista”, in: SOUZA, Jessé (org.). Democracia hoje : novos desafios para a teoria democrática contemporânea. Brasília: Ed. UnB, 2001, p. 245-282. Disponível em: https://revistas.usp.br/cadernosdecampo/article/download/50109/54229/0
-------	--

26/08	Seminário 2:
-------	---------------------

	HALL, Stuart. Identidade cultural na pós-modernidade . Rio de Janeiro: DP&A, 2006. p. 7-22; 34-46. Disponível em: https://leiaarqueologia.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/02/kupdf-com_identidade-cultural-na-pos-modernidade-stuart-hallpdf.pdf
02/09	Seminário 3: LAVAL, Christian. A escola não é uma empresa : o neoliberalismo em ataque ao ensino público. São Paulo: Boitempo, 2019, p. 109-125. Disponível em: https://pdfcoffee.com/qdownload/a-escola-nao-e-uma-empresa-christian-laval-pdf-free.html
09/09	Seminário 4: FRIGOTTO, Gaudêncio. A produtividade da escola improdutiva : um (re)exame das relações entre educação e estrutura econômico-social capitalista. São Paulo: Cortez, 2010, p. 45-81. Disponível em: https://pdfcoffee.com/a-produtividade-da-escola-improdutiva-gaudencio-frigotto-pdf-free.html
16/09	Seminário 5: COLLINS, Patricia Hill; BILGE, Sirma. Interseccionalidade . São Paulo: Boitempo, 2020. p. 16-20; 48-52. Disponível em: https://cursosextensao.usp.br/pluginfile.php/843831/mod_resource/content/3/Patricia%20Hill%20Collins%20-%20Interseccionalidade%20%28oficial%29.pdf GONZALEZ, Lélia. Por um feminismo afro-latino-americano. in: GONZALEZ, Lélia. Por um feminismo afro-latino-americano : ensaios, intervenções e diálogos. Rio de Janeiro: Zahar, 2020. p.139-150. https://mulherespaz.org.br/site/wp-content/uploads/2021/06/feminismo-afro-latino-americano.pdf
UNIDADE II: RELAÇÕES DE PODER E DINÂMICAS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE	
23/09	MOUFFE, Chantal. Democracia, cidadania e a questão do pluralismo. Revista Política e Sociedade , n. 3, p. 11-26, out. 2003. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/2015 . Entrega da ficha de leitura da Unidade I
30/09	Seminário 6: MELO, Cristina Teixeira de.; VAZ, Paulo. Guerras Culturais: conceito e trajetória. Revista Eco-Pós , Rio de Janeiro, v. 24, n. 2, p. 6-40, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.29146/ecopos.v24i2.27791 .
07/09	SEHUM
14/09	Seminário 7: CESARINO, Leticia. Pós-verdade e a crise do sistema de peritos: uma explicação cibernética. Ilha Revista de Antropologia , Florianópolis, v. 23, n. 1, p. 73-96, 2021. Disponível em:

	https://periodicos.ufsc.br/index.php/ilha/article/view/75630
21/09	Seminário 8: ALVIM, Davis Moreira; MAÇÃO, Izabel Rizzi; GIRELLI, Luciana Silvestre. Guerras culturais escolares: 7 pontos para desarmar o campo minado. In: ROSEIRO, Steferson Zanoni; RODRIGUES, José Raimundo; RODRIGUES, Alexsandro. (Org.). Faburlações de escola . 1. ed. Itapiranga: Schreiben, 2022. E-book. p. 64-77. Disponível em: https://www.editoraschreiben.com/_files/ugd/e7cd6e_2bace4f9be8846329b5900c9fc39b7df.pdf .
28/09	Seminário 9: MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. O ódio à educação pública: a escola como marco da democracia. In: MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. A pedagogia, a democracia, a escola . Belo Horizonte: Autêntica, 2014.p. p 95-123. Disponível em: http://psico.cinead.org/wp-content/uploads/2021/10/rotacionado-A-pedagogia-a-democracia-a-escola.pdf
UNIDADE III: MOVIMENTOS SOCIAIS E EDUCAÇÃO: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS CONTRA-HEGEMÔNICAS	
07/10	GOHN, Maria da Glória. A trajetória das Ações Coletivas e dos Movimentos Sociais no Brasil nos últimos 40 anos: dos movimentos de bairros da década de 1980 aos impactos e efeitos das Manifestações de Junho de 2013 dez anos depois. Política & Sociedade , n. 54, p. 1-31, 2024. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/96326/57293 Entrega da ficha de leitura da Unidade II
14/10	Seminário 10: GADOTTI, Moacir. Pedagogia da práxis . São Paulo: Global Editora, 2024 (cap. 8: Educação e consciência de classes, p. 175-194). Disponível em: https://acervo.paulofreire.org/items/7ccec4-f085-4713-be23-f26dd13e2443
21/10	Seminário 11: KRUPSKAYA, Nadezhda Konstantinovna. Sobre a questão da escola socialista. In: KRUPSKAYA, Nadezhda Konstantinovna. A construção da pedagogia socialista : escritos selecionados. São Paulo: Expressão popular, 2017, p. 65-80. Disponível em: https://averdade.org.br/wp-content/uploads/2020/08/Documento-51-NADEZHDA-KRUPSKAYA-A-CONSTRU%C3%87%C3%83O-DA-PEDAGOGIA-SOCIALISTA.pdf
28/10	Seminário 12: CALDART, Roseli Salete. <i>Pedagogia do movimento: processo histórico e chave metodológica</i> . Porto Alegre: [s.n.], 2021. p. 1-13. Disponível em: https://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/educacao-no-campo/pedagogia-d

	o-movimento-processo-metodo-roseli.pdf
04/11	Seminário 13: GADOTTI, Moacir. Pedagogia da práxis. São Paulo: Global Editora, 2024 (cap. 9: A concepção socialista de educação pública, p. 197-216). Disponível em: https://acervo.paulofreire.org/items/7cceccc4-f085-4713-be23-f26dd13e2443 Entrega da Ficha de leitura 3
11/11	Seminário 14: GOMES, N. L. Movimento Negro Educador, saberes emancipatórios e a construção de um projeto democrático. Revista Linguagem em Foco, Fortaleza, v. 16, n. 4, p. 12–33, 2025. Disponível em: https://revistas.uece.br/index.php/linguagememfoco/article/view/15207
18/11	Seminário 15: MUNDURUKU, Daniel. Educação indígena do corpo, da mente e do espírito. Revista Múltiplas Leituras, v.2, n. 1, p. 21-29, jan.-jun. 2009. Disponível em: https://core.ac.uk/download/pdf/235209185.pdf GUAJAJARA, Sonia. Educação indígena: esperança de cura para tempos de enfermidade. In: MARIANO, Alessandro <i>et al.</i> Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar. São Paulo: Boitempo, 2019. p.168-171. Disponível em: https://pdfcoffee.com/qdownload/fernando-cassio-educao-contra-a-barbarie-por-escolas-democraticas-e-pela-liberdade-de-ensinar-pdf-free.html
25/11	Seminário 16: LOURO, Guacira Lopes. Uma epistemologia feminista. In: LOURO, Guacira Lopes. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. p. 142-160. Disponível em: https://bibliotecaonlinedahisfj.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/03/genero-sexualidade-e-educacao-guacira-lopes-louro.pdf
02/12	Diálogo com convidados. Encerramento da disciplina - Confraternização.
09/12	Entrega do ensaio
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
ANDRADE, Daniel Pereira; OTA, Nilton Ken. Uma alternativa ao neoliberalismo: entrevista com Pierre Dardot e Christian Laval. Tempo social, v. 27 (1) • Jan-Jun 2015. Disponível em: https://revistas.usp.br/ts/article/view/103367/101821. BICALHO, R., & SILVA, M. A. (2019). A educação do campo no Estado do Espírito Santo: os	

movimentos sociais e a materialização das lutas. **Educação Por Escrito**, 10(1), e30380. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2019.1.30380>.

CESARINO, Letícia. Como vencer uma eleição sem sair de casa: a ascensão do populismo digital no Brasil. **Internet & Sociedade**, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 91-120, fev. 2020. Disponível em: <https://revista.internetlab.org.br/serifcomo-vencer-uma-eleicao-sem-sair-de-casa-serif-a-ascensao-do-populismo-digital-no-brasil/>.

CESARINO, Letícia. **O mundo do avesso**: verdade e política na era digital. São Paulo: Ubu, 2022.

COLLINS, Patricia Hill. Se perdeu na tradução? Feminismo negro, interseccionalidade e política emancipatória. Dossiê "Comunicação e Desigualdades". 9. ed. Tradução de Bianca Santana. **Revista Parágrafo**, v. 5, n. 1. jan.-jun. 2017. Disponível em: <https://revistaseletronicas.fiamfaam.br/index.php/recicofi/article/view/559/506/>.

CORROCHANO, Maria Carla; GOMES, Nilma Lino; VIANNA, Cláudia; VALENTIM, Silvani dos Santos; MARQUES, Eugenia Portela de Siqueira. Entrevista com Patricia Hill Collins. **Revista Brasileira de Educação**, v. 29, e290038, 2024. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290039>

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016, p. 321-376.

DUARTE, Constância Lima. Feminismo; uma história a ser contada. In: HOLLANDA, Heloisa Buarque de (Org.) **Pensamento feminista brasileiro**: formação e contexto. Rio de Janeiro: Bazar do Tempo, 2019, p. 25-45. Disponível em: https://nenp.ufms.br/files/2024/09/Heloisa-Buarque-de-Hollanda-Pensamento-feminista-brasileiro_-formacao-e-contexto-Bazar-do-Tempo-201.pdf

FRASER, Nancy. Do neoliberalismo progressista a Trump – e além. **Política & Sociedade**. v. 17, n. 40, p.43-64, 2018. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/2175-7984.2018v17n40p43/38983>

FUKS, Mário; MARQUES, Pedro Henrique. Polarização e contexto: medindo e explicando a polarização política no Brasil. **Opinião Pública**, Campinas, v. 28, n. 3, p. 560-593, set.-dez. 2022. Disponível <https://www.scielo.br/j/op/a/SCmKT44FzwmGMp6jtBZ3Dfk/?format=pdf&lang=pt>.

GALLEGO, Esther Solano. Entendendo o Brasil atual: polarização, guerras culturais e antipetismo. **Nueva Sociedad** – especial em português, p. 48-60, jul. 2018. Disponível em: <https://nuso.org/articulo/entendendo-o-brasil-atual/>.

GALLO, S. Biopolítica e subjetividade: resistência? **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 66, p. 77-94, out./dez. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/nmFRqJV8P8mRGzbB3j7bHXm/?format=pdf&lang=pt>

GOHN, Maria da Glória. **Ativismo no Brasil**: Movimentos Sociais, Coletivos e Organizações Sociais Civas – como impactam e por que importam. Petrópolis: Vozes, 2022.

GOHN, Maria da Glória. **Participação e Democracia no Brasil**. 2ª ed. Petrópolis: Vozes, 2020.

GOHN, Maria da Glória. Movimentos sociais na contemporaneidade. **Revista Brasileira de**

Educação, v. 16, n. 47, p. 333-361, maio-ago. 2011. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/vXJKXcs7cybL3YNbDCkCRVp/?format=pdf&lang=pt>

GOMES, Nilma Lino; SILVA, Paulo Vinícius Baptista da; BRITO, José Eustáquio de. Ações afirmativas de promoção da igualdade racial na educação: lutas, conquistas e desafios. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 42, 2021. p. 1-14. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/es/a/3PyCNZ5FhDNjichnPBGKhJw/abstract/?lang=pt>

HERMIDA, Jorge Fernando; LIRA, Jailton. A educação e o avanço da nova (ou extrema?) direita no Brasil: entrevista com Gaudêncio Frigotto. **Roteiro**, [S. l.], v. 45, p. 1-14, 2020. DOI: 10.18593/r.v45i0.23215. Disponível em: <https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/23215>.

HOOKS, bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora Martins Fontes. 2017.

LACERDA, Marina Basso. **O Novo Conservadorismo Brasileiro**: de Reagan a Bolsonaro. Porto Alegre, RS: Zouk, 2019.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola**: uma questão pública. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

MIGUEL, Luis Felipe. Da “doutrinação marxista” à “ideologia de gênero” – Escola Sem Partido e as leis da mordaza no parlamento brasileiro. **Revista Direito e Práxis**, Rio de v. 7, n.3, p. 590-621, 2016. <https://doi.org/10.12957/dep.2016.25163>.

MOUFFE, Chantal. **Sobre o político**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2015.

MOUNK, Yascha. **O povo contra a democracia**: por que nossa liberdade corre perigo e como salvá-la. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

MOVIMENTO SEM TERRA. **Caderno de Educação** nº 8. Princípios da educação no MST. São Paulo, 1996.

MOVIMENTO SEM TERRA. **Boletim da Educação** nº 1. Como deve ser uma escola de assentamento. São Paulo, 1992.

MURA, Marcia. Percorrendo o território Mura com a pedagogia da afirmação. **Revista Reconexão Periferias** - Fundação Perseu Abramo, fev. 2024. Disponível em: <https://fpabramo.org.br/reconexaoperiferias/percorrendo-o-territorio-mura-com-a-pedagogia-da-afirmacao-indigena/>

Vídeos:

INSTITUTO CLARO. **Pensadores na Educação**: contribuições para um ensino antirracista e intercultural. Disponível em:

<https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-aprender/estudos/pensadores-na-educacao-contribuicoes-para-um-ensino-antirracista-e-intercultural/>

Podcast:

GLOBOPLAY. **Guerras culturais**: uma batalha pela alma do Brasil. Disponível em: <https://open.spotify.com/show/4beQ0PJ1HOSEzlxkas2Bzx>

Orientações sobre a ficha de leitura

As fichas de leitura devem ser entregues impressas, conforme cronograma abaixo:

Texto	Data de entrega
Unidade 1: DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. A nova razão do mundo: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016, p. 13-34. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/ppgs/files/2019/11/Christian-Laval- -Pierre-Dardot-A-Nova-Razao-do-Mundo_-Ensaio-Sobre-a-Sociedade-Neoliberal-Colecao-Estado-de-Sitio-Boitempo-2016.pdf	23/09
Unidade 2: MOUFFE, Chantal. Democracia, cidadania e a questão do pluralismo. Revista Política e Sociedade , n. 3, p. 11-26, out. 2003. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/2015 .	07/10
Unidade 3: GOHN, Maria da Glória. A trajetória das Ações Coletivas e dos Movimentos Sociais no Brasil nos últimos 40 anos: dos movimentos de bairros da década de 1980 aos impactos e efeitos das Manifestações de Junho de 2013 dez anos depois. Política & Sociedade , n. 54, p. 1-31, 2024. Disponível em: https://periodicos.ufsc.br/index.php/politica/article/view/96326/57293	04/11

Orientações sobre a apresentação dos seminários

- A apresentação dos seminários será feita em dupla, sendo um estudante apresentador e o outro debatedor.
- Cabe ao apresentador fazer a exposição dos principais problemas e conceitos apresentados no artigo sob sua responsabilidade, no tempo de 40 minutos.
- O debatedor deverá levantar questões passíveis de discussão com a turma, fomentadas a partir da leitura do texto, no tempo de 20 minutos.

- Por meio dessa dinâmica, a participação nos seminários ocorrerá em duas etapas: em uma aula o estudante será apresentador e em outra será debatedor.
- A composição da nota do seminário será da seguinte forma: 20 pontos pela apresentação e 10 pela proposição do debate.

Orientações sobre a elaboração do ensaio

- O ensaio deverá relacionar o tema de pesquisa aos textos discutidos ao longo da disciplina. Em outras palavras: que discussões e/ou quais textos contribuíram, de alguma maneira, para a compreensão de cada tema/objeto de pesquisa?
- O ensaio deverá ter, no máximo, oito páginas, incluindo as referências bibliográficas.
- A fonte utilizada deve ser arial 12, com espaçamento 1,5.
- As demais regras da ABNT devem ser seguidas.
- A nota do ensaio corresponderá a 40 pontos. Os critérios de avaliação são os seguintes:
 - a) utilização e interpretação adequada da bibliografia;
 - b) relação explícita entre tema de pesquisa e discussões e/ou bibliografia utilizada na disciplina.
 - c) Coesão e coerência textual.
- Data de entrega: 09/12 - impresso